

PLANO DE AULA 1

Módulo 4: Introdução à Inclusão

Sessão 10: O conceito de inclusão social e exclusão social

Tema da aula: Compreender a Inclusão Social, Exclusão e os fatores que contribuem para a mesma

Nível de ensino: Ensino Básico/Secundário (Faixa etária 15-18)

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Duração: 65 minutos

Esta aula tem como objetivo apresentar aos alunos o conceito de inclusão e exclusão social, sensibilizar os alunos para as diferentes formas de discriminação, incentivar o pensamento crítico sobre os factores que conduzem à exclusão social e, sobretudo, provocar um debate entre os alunos sobre a forma de prevenir a discriminação e a exclusão social.

Objectivos de Aprendizagem:

1. **Definir** o conceito de inclusão social, exclusão social e discriminação.
2. **Reconhecer** diferentes formas de discriminação em vários contextos sociais.
3. **Explicar os fatores** que contribuem para a exclusão social (pobreza, falta de educação, preconceitos, etc).

Competências Desenvolvidas:

Competências Gerais:

1. **Pensamento Crítico:**
 - **Analisar Sistemas de Poder e Desigualdade:** Falar sobre a exclusão social incentiva os indivíduos a examinar criticamente as estruturas sociais (por exemplo, sistemas económicos, legais ou políticos) que contribuem para a desigualdade e a marginalização.
 - **Resolução de problemas:** A compreensão das causas da exclusão promove a capacidade de encontrar soluções para reduzir ou eliminar as barreiras sociais.
2. **Competências Comunicativas:**
 - **Diálogo e escuta ativa:** Participar em debates sobre temas sensíveis como a exclusão melhora a capacidade de ouvir ativamente, expressar ideias com clareza e participar num diálogo construtivo.
 - **Advocacia:** Aprender a articular a importância da inclusão ajuda os indivíduos a defenderem políticas, direitos ou mudanças que promovam a equidade social.
3. **Liderança and Trabalho de Equipa:**
 - **Liderança inclusiva:** As discussões sobre inclusão social desenvolvem competências para liderar equipas diversificadas onde as vozes de todos são valorizadas e respeitadas.
 - **Colaboração:** Promovem uma mentalidade orientada para a equipa, enfatizando a cooperação entre diversos contextos sociais, económicos e culturais.
4. **Competência cultural:**
 - **Consciência da diversidade:** Os debates sobre a inclusão realçam a riqueza da diversidade cultural, étnica, de género e socioeconómica, ajudando os indivíduos a compreender e a apreciar as diferenças.
 - **Redução de preconceitos:** Permite que os indivíduos reflitam sobre os seus preconceitos e trabalhem para os reduzir, melhorando a comunicação e a colaboração interculturais.

Competências Específicas:

1. **Conhecimento de Conceitos Chave:** Adquirir uma compreensão global das definições e dos princípios subjacentes à exclusão e inclusão sociais e à discriminação.
2. **Raciocínio ético e moral:**
 - **Sentido de justiça e Igualdade:** Falar sobre a exclusão ajuda as pessoas a aperfeiçoar os seus quadros morais em torno da equidade, da justiça e dos direitos humanos.
 - **Tomada de Decisões éticas:** Estas conversas desenvolvem a capacidade de tomar decisões éticas que consideram o bem-estar de todos os membros da sociedade, especialmente aqueles que estão em desvantagem.
3. **Empatia e Compaixão:**
 - **Compreender Diferentes Perspetivas:** envolvimento em discussões sobre inclusão e exclusão social promove a empatia, incentivando as pessoas a ver o mundo a partir das perspetivas daqueles que enfrentam marginalização ou discriminação.
 - **Inteligência emocional:** Estas conversas ajudam os indivíduos a tornarem-se mais emocionalmente sintonizados com as experiências dos outros, tornando-os mais compassivos para com os indivíduos ou grupos que são socialmente excluídos..
4. **Responsabilidade Social e Cívica**
 - **Compromisso com a Justiça Social:** Estas discussões alimentam o sentido de responsabilidade de contribuir para uma sociedade mais inclusiva e promover a justiça para os marginalizados.
 - **Envolvimento com a Comunidade:** Desenvolve um sentimento de pertença e incentiva a participação ativa nos esforços de construção da comunidade que visam reduzir a exclusão.
5. **Avaliação e Reflexão:** Avaliar diferentes perspetivas sobre sustentabilidade e refletir sobre a sua importância em contextos pessoais e sociais.

Estrutura da aula:

1. Introdução (15 minutos)

Actividade de etiquetagem

Objetivo: Experienciar os efeitos da inclusão e exclusão numa atividade de simulação.

Tempo: 15 minutos

Material

Etiquetas de correio em branco ou etiquetas de nome em branco, cortadas ao meio. Faça tantas etiquetas quantos os alunos que tem. Nas etiquetas, escreva: “Sorria para mim”, “Diga ‘olá’”, “Dê-me palmadinhas nas costas”, “Aperte-me a mão”, “Dê-me cinco” e “Faça-me um sinal de “ok””. Utilize outras respostas que sejam típicas do grupo. Em 10 por cento das etiquetas, escreva “*Afasté-se de mim*”.

Procedimento

Comece a aula perguntando aos alunos se acham que por vezes rotulamos as pessoas por pertencerem a grupos diferentes. Diga-lhes que os rótulos que colocamos nas pessoas limitam muitas vezes a sua participação em grupos. Diga-lhes que o vai colocar na testa, para que não possam ver o que diz. Distribua os autocolantes de forma aleatória. Quando todos tiverem um autocolante, peça aos alunos para se levantarem e andarem de um lado para o outro, como se estivessem na sala de almoço da escola ou numa festa. Lembre-os de que não devem revelar o que está no rótulo de outra pessoa. Deixe os alunos misturarem-se durante 4 a 5 minutos e depois peça-lhes que regressem aos seus lugares sem olharem para os seus rótulos.

Discussão

Coloque aos alunos as seguintes questões:

1. Como te estavas a sentir?
2. Sem olhar para a tua etiqueta, sabes o que diz? Como sabes?
3. Todos os que acham que têm a etiqueta "Afasto-se de mim", venham colocar-se juntos na frente da sala. Como se sentiram?

Permita que os alunos olhem agora para os seus rótulos. Explique que todos nós já passámos por momentos em que nos sentimos como se estivéssemos a usar um rótulo "Afasta-te de mim" - quando nos sentimos excluídos ou visados. No entanto, alguns grupos passam por isso mais do que outros, mesmo regularmente. Quais são os grupos da sua escola que são visados ou deixados de fora? Que grupos na sociedade parecem ter o rótulo "Afasta-te de mim"? (Alguns exemplos incluem pessoas com deficiência, pessoas de uma religião diferente, pessoas de uma raça diferente, pessoas que falam com sotaque e pessoas desfavorecidas).

Lembre-os de que ninguém lhes disse nada de negativo; foi apenas a nossa comunicação não-verbal - a nossa linguagem corporal e as nossas expressões. Sem palavras, eles perceberam a mensagem. Saliente que 94% de toda a comunicação é não-verbal. Precisamos de prestar muita atenção à nossa linguagem corporal e expressões não-verbais, bem como às nossas palavras.

Termine com as seguintes perguntas adicionais:

O que podemos fazer para mudar o nosso comportamento não verbal para ajudar todos a sentirem-se incluídos?

O que é que as pessoas de grupos deixados de fora ou excluídos às vezes fazem? (Às vezes juntam-se e formam os seus próprios grupos e isolam-se; talvez isto aconteceu durante esta atividade).

- Quaisquer novas ideias sobre a razão pela qual os membros de grupos excluídos actuam na sociedade da forma como o fazem?
- Quaisquer novas ideias sobre a sensação de pertencer a um grupo oprimido?

2. Apresentação (15 minutos)

- **Actividade:** Apresentação orientada por um professor.
 - Utilizar uma apresentação de diapositivos para apresentar os conceitos de inclusão e exclusão social e de discriminação:
 1. **Exclusão:** Disparidades económicas, Marginalização cultural e étnica, Barreiras Linguísticas, Deficiência e Problemas de Acessibilidade, Segregação Educativa, Isolamento social e Exclusão de pares, Barreiras Institucionais, Fosso Digital, Estigma na Saúde Mental.
 2. **Inclusão Social:** Acesso equitativo à educação, currículos e práticas pedagógicas inclusivos, apoio a alunos com deficiência, inclusão cultural e étnica, luta contra a discriminação e igualdade de tratamento, promoção do bem-estar social e emocional, promoção da igualdade entre homens e mulheres, apoio linguístico e de comunicação, etc.
 3. **Discriminação:** Racial and ethnic discrimination, gender discrimination, disability discrimination, religious discrimination, age discrimination, discrimination based on nationality or immigration status, socioeconomic discrimination.
 - Fornecer exemplos de como estes conceitos estão a ser adaptados em situações do mundo real (por exemplo, educação formal e não formal, actividades

extracurriculares, actividades desportivas, acções de voluntariado, eventos de caridade

3. Actividade de Grupo (20 minutos)

- **Actividade:** Estudo de Caso: Análise de um projeto de desenvolvimento sustentável bem sucedido.
 - Dividir a turma em pequenos grupos e atribuir a cada grupo um estudo de caso diferente relacionado com a inclusão social, a exclusão social, os preconceitos e a discriminação).
 - Cada grupo deve identificar os factores que aumentam/diminuem a inclusão social, a exclusão, os preconceitos e a discriminação.
 - Os grupos prepararão uma breve apresentação sobre o seu estudo de caso e uma colagem com imagens que indiquem inclusão social, exclusão, cenários de preconceito e discriminação.

4. Apresentações de Grupo e discussão (10 minutos)

- **Actividade:** apresentações dos alunos
 - Cada grupo apresenta a sua análise de estudo de caso.
 - Após cada apresentação, abrir a palavra para um breve debate, pedindo a outros alunos que dêem feedback ou façam perguntas.

5. Reflexão e Encerramento (5 minutos)

- **Actividade:** Exercício de Reflexão
 - Pedir aos alunos que escrevam um pequeno parágrafo reflectindo sobre o que aprenderam sobre a exclusão social e como podem evitar situações desagradáveis na escola e mais tarde na sua vida. O que aprenderam sobre a inclusão social e explicar os conceitos relativos à inclusão social.
 - Concluir a aula resumindo os pontos-chave discutidos e salientando a importância da inclusão social para a educação.

Materiais Necessários:

- Quadro branco, marcadores, autocolantes, pulseiras ou elásticos de cores diferentes.
- Apresentação em slideshow (exemplos em video examples de inclusão social e exclusão)
- Folhas de estudo de casos
- Projetor e ecrã
- Papel e canetas para o exercício de reflexão.
- Tablets, telefones or laptops para os quizzes durante as atividades.

Avaliação:

- **Avaliação Formativa:** Observações durante discussões, trabalho de grupo, e apresentações para avaliar a compreensão dos conceitos.
- **Avaliação Sumativa:** O exercício de reflexão será recolhido e revisto para avaliar a compreensão dos objectivos da aula pelos alunos.

Actividades complementares:

- Ver o documentário: “Crip Camp” (disponível na Netflix). Organizar um debate sobre um caminho para uma maior igualdade (por exemplo, deficiências, pobreza, direitos humanos violados, etc.).
- Planear uma visita a uma empresa ou organização local que pratica princípios de desenvolvimento sustentável.